

**LICEO CLASSICO STATALE "R. FRANCHETTI" VE-MESTRE
ANNO SCOLASTICO 2010/2011
PERCORSO FORMATIVO PREVENTIVO**

Materia: STORIA

Classe VB

Insegnante: ROBERTA ROSADA

Ore di lezione settimanali: 2

Ore di lezione annuali: 66

Classe assegnata per la prima volta: SI

Numero alunni: 27

Femmine: 18

Maschi: 9

Ripetenti:2

Testi adottati: 9788828608004 CANTARELLA EVA GUIDORIZZI G, EREDITA' ANTICA E MEDIEVALE (L') VOL 1
DALLA PREISTORIA AL II SECOLO D. C. EINAUDI SCUOLA

9788828608011 CANTARELLA EVA GUIDORIZZI G, EREDITA' ANTICA E MEDIEVALE (L') VOL 2 DALL'IMPERO
ROMANO ALLA CRISI DEL TRECENTO EINAUDI SCUOLA

OBIETTIVI

• Obiettivi disciplinari formativi e standard minimi in termini di conoscenze, competenze e di capacità (livello minimo di sufficienza)

- Padroneggiare la temporalità dei fatti storici e le relazioni fra i soggetti
- Saper utilizzare carte tematiche, mappe, schemi, grafici
- Saper utilizzare adeguatamente gli strumenti lessicali e concettuali della disciplina (tempi, spazi, relazioni)
- Saper delimitare il campo di indagine in base a strumenti di selezione, scegliendo e classificando dati pertinenti
- Riconoscere, analizzare criticamente, saper interrogare diversi tipi di fonte
- Comparare fenomeni del passato con altri, anche contemporanei

• Obiettivi trasversali

Si individuano i seguenti obiettivi generali adatti alla situazione della classe: accanto agli obiettivi generali espressi nel POF che vengono pienamente accolti dal consiglio di classe si individuano in particolare i seguenti obiettivi:

- sviluppare l'attenzione e il senso critico
- sviluppare le competenze chiave di cittadinanza (dall' Allegato II DM 139/2007):
 - ✓ *Imparare ad imparare: ogni giovane deve acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.*
 - ✓ *Progettare: ogni giovane deve essere capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.*
 - ✓ *Comunicare: ogni giovane deve poter comprendere messaggi di genere e complessità diversi nella varie forme comunicative e deve poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.*
 - ✓ *Collaborare e partecipare: ogni giovane deve saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista.*
 - ✓ *Agire in modo autonomo e responsabile: ogni giovane deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale.*
 - ✓ *Risolvere problemi: ogni giovane deve saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.*
 - ✓ *Individuare collegamenti e relazioni: ogni giovane deve possedere strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.*
 - ✓ *Acquisire ed interpretare l'informazione: ogni giovane deve poter acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.*

Obiettivi specifici per la classe

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

MODALITA' E STRUMENTI DI LAVORO

• Modalità di lavoro

Lezione frontale classica / lezione dialogata/ Lavori, esercitazioni di gruppo/ cooperative learning/ analisi di testi, manuali e audiovisivi / Supporti informatici /

• Strumenti di lavoro

Manuale/Atlante e carte geografiche storiche / Fotocopie / Supporti multimediali / Laboratorio informatica/Aula multimediale

VERIFICA E VALUTAZIONE

• Tipologie di verifica

Prove scritte / Interrogazioni orali / Test scritti strutturati e semistrutturati / Produzione di materiale multimediale (*.ppt)

• Criteri di valutazione

Per la valutazione (nonché per il livello minimo di sufficienza) si fa riferimento alla griglia per la valutazione delle prove orali, confermata dal Dipartimento di Lettere – Ginnasio nella riunione del giorno 10 settembre 2010.

	10-9	8-7	6	5	4	3-1
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI	Vaste e ben rielaborate	Ampie	Sufficienti, su dati essenziali	Insufficienti o imprecise	Incomplete	Molto scarse o assenti
CAPACITA' DI ANALISI, SINTESI E COLLEGAMENTO	Coerente e coesa	Ordinata e articolata	Per lo più ordinata	Incoerente	Spesso incoerente	Molto incoerente

CHIAREZZA E CORRETTEZZA DI ESPOSIZIONE	Perfettamente corretta e adeguata	Per lo più adeguata	Adeguate, non sempre controllata	Non omogenea, con errori significativi	Scorretta, non adeguata alla disciplina	Gravemente impropria, del tutto inadeguata
--	-----------------------------------	---------------------	----------------------------------	--	---	--

Per le verifiche scritte strutturate e semistrutturate i criteri di valutazione verranno esplicitati di volta in volta nel contesto della prova.

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

- **Attività di recupero e di sostegno che si intendono attivare per colmare le lacune rilevate o che si presenteranno durante l'anno**

Sportello didattico on line su piattaforma yahoo o moodle / Suddivisione della classe in gruppi, ciascuno dei quali lavora su questioni specifiche / Intensificazione del lavoro a casa per gli studenti e le studentesse in difficoltà / Recupero curricolare come da delibera CD.

PROGRAMMAZIONE

Storia

COMPETENZA		Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.		
	Abilità	Conoscenze		Contenuti
A	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche	A1	Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale	Dal principato augusteo (UD 17) alla costituzione degli stati nazionali nel basso medioevo (UD 30)
		A2	I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano	
B	Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo			Dal principato augusteo (UD 17) alla costituzione degli stati nazionali nel basso medioevo (UD 30)

COMPETENZA		Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	
	Abilità	Conoscenze	Contenuti
C	Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi	C1 I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture	
		C2 Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea	Dal principato augusteo (UD 17) alla costituzione degli stati nazionali nel basso medioevo (UD 30)
D	Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale	D1 I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio	Zoom su: La Repubblica di Venezia
E	Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche	E1 Le diverse tipologie di fonti	I sussidi per lo studio della storia tardo antica e medievale: <ul style="list-style-type: none"> ● archeologia ● numismatica ● paleografia ● diplomatica
F	Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia	F1 Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica applicata all'arte navale, all'artigianato e all'agricoltura.	

Cittadinanza e costituzione

COMPETENZA	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
-------------------	---

	Abilità	Conoscenze	Contenuti
A	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana	A1	Costituzione italiana Lettura e commento di alcuni articoli.
		A2	Organi dello Stato e loro funzioni principali L'Iter legislativo.
B	Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico	B1	Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti
C	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia- società- Stato	C1	Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
D	Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati	D1	Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune La Regione Veneto. Il sito www.regione.veneto.it La Provincia di Venezia. Il sito www.provincia.venezia.it Il Comune di Venezia. Il sito www.comune.venezia.it
		D2	Conoscenze essenziali dei servizi sociali Il diritto allo studio (iniziative di regione, provincia e comune) Il diritto alla salute. I consultori. Le iniziative per gli adolescenti.
E	Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza	E1	Ruolo delle organizzazioni internazionali
		E2	Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea
F	Adottare nella vita quotidiana	La tutela della Laguna di Venezia	

comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	
---	--

ARTICOLAZIONE DELLE UNITA' DIDATTICHE

Primo quadrimestre

Unità didattiche / Moduli	Contenuti	tempi
ua 16	L'età di Augusto	Seconda metà di settembre
ua17	I primi due secoli di impero	
ua 18	Il cristianesimo e le origini della Chiesa	ottobre
ua 19	La crisi dell'impero romano nel III secolo	
ua20	Da Diocleziano alla fine dell'impero d'Occidente	novembre
ua21	I regni romano barbarici e l'impero bizantino	
ua22	I Longobardi e l'ascesa del papato	dicembre
ua23	La civiltà araba e l'età d'oro dell'impero bizantino	

Secondo quadrimestre

Unità didattiche / Moduli	Contenuti	tempi
ua24	L'impero carolingio	gennaio
ua25	Gli albori di un mondo nuovo	febbraio
ua26	La svolta dell'anno mille	
ua27	Il comune	marzo
ua28	Le crociate	aprile
ua29	L'apogeo dell'Europa medievale	maggio-giugno
ua30	Poteri universali e stati nazionali nel basso medioevo	

VENEZIA MESTRE, 15 ottobre 2010

L'insegnante
prof.ssa Roberta Rosada

